

به نام خداوند جان آفرین



دانشگاه علوم پزشکی لرستان

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح دوره برای دروس ترکیبی

(برای یک دوره درس کامل، برای مثال: ۱۷ جلسه‌ی دو ساعته برای یک درس دو واحدی)

اطلاعات کلی درس:

نام واحد درسی: فوریت های پزشکی ۱
 نوع واحد پیش نیاز: ----
 تعداد دانشجویان: ۱۷ مسئول درس: هیوا محمدی
 اساتید (به ترتیب حروف الفبا): آقای محمدی
 تعداد واحد: ۲ واحد
 زمان برگزاری کلاس: روز: سه شنبه ۱۰=۱۲ مکان برگزاری:
 تاریخ امتحان:
 ساعات مشاوره با دانشجو: چهارشنبه ها 14-12

مشخصات مدرسان درس:

نام و نام خانوادگی	رتبه	گروه	دانشگاه	تلفن همراه	کد کاربری سما	سهم مدرس از درس (%)**
استاد مسئول* هیوا محمدی	مربی	هوشبری	دانشگاه علوم پزشکی لرستان		دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/>	۱۰۰
سایر مدرسان*					دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/>	
					دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/>	

* استاد مسؤول درس فردی است که در سیستم مدیریت آموزش سما درس به او اختصاص داده می‌شود و وظیفه نظارت بر روند درس و تکالیف دانشجویان را بر عهده دارد. سایر مدرسان، همکار در ارائه درس هستند که بر اساس این طرح درس، مسئولیت بخشی از درس را بر عهده دارند.
 ** قرارداد حق الزحمه بر اساس درصد سهم با مدرسان تنظیم می‌شود.

اطلاعات فراگیران:

مقطع و رشته‌ی تحصیلی: کارشناسی پیوسته هوشبری
 واحدهای درسی مرتبط گذرانده شده: تعداد:

شرح دوره (درس): این درس شامل بررسی، مراقبت و انجام سلسله اقداماتی برای بیماران در شرایط اورژانسی می‌باشد. در طی تدریس این درس به دانشجو کمک می‌شود تا ضمن کسب آگاهی در مورد اصول و مفاهیم فوریت‌ها، با بهره‌گیری از مهارت‌های تفکر خلاق و فرآیند حل مشکل به طور عملی نیز با نحوه ارائه مراقبت‌های فوری به مصدومین و بیماران اورژانس در خارج از بیمارستان و یا در بخش اورژانس آشنا شود.

توانمندی‌ها یا فعالیت‌های مورد انتظار از فراگیران در پایان درس:

۱. ساختار بخش اورژانس را تشریح نماید.
۲. اصول پرستاری در فوریت‌ها را شرح دهد.
۳. فرآیند پرستاری در فوریت‌ها را شرح دهد.
۴. ملاحظات اخلاقی و قانونی در اورژانس‌ها را بیان نماید.
۵. بررسی و شناخت بیماران در بخش اورژانس را شرح دهد.
۶. اصول تریاژ را در مراحل قبل و بعد بیمارستانی توضیح دهد.
۷. اصول ایمنی، امداد و نجات در بلایای طبیعی را شرح دهد.
۸. آزمایش‌های روتین در بخش اورژانس را بشناسد.
۹. نحوه تهیه نمونه‌های آزمایشگاهی در شرایط اورژانس را توضیح دهد.

۱۰. انواع مایعات مورد استفاده در شرایط اورژانسی را لیست کند.
۱۱. مراقبت های پرستاری لازم را در زمان تزریقات وریدی بکار گیرد.
۱۲. انواع زخم ها را نام ببرد.
۱۳. احیای قلبی ریوی پایه و پیشرفته را توضیح دهد.
۱۴. مراحل احیای قلبی ریوی را را روی مانکن اجرا کند.
۱۵. اقدامات اورژانس مارگزیدگی را توضیح دهد.
۱۶. مداخلات درمانی صاعقه زدگی را بیان کند.
۱۷. انواع شکستگی ها و درمان آن ها را ذکر نماید.
۱۸. روش های بانداژ و حمل بیمار را به کار گیرد.
۱۹. اقدامات اورژانسی مصدوم با صدمات نافذ شکم را لیست کند.
۲۰. اقدامات اورژانسی مصدوم با صدمات قفسه سینه را لیست کند.
۲۱. مراقبت های اورژانسی در خونریزی ها را شرح دهد.
۲۲. روش های کنترل خونریزی خارجی را شرح دهد.
۲۳. علائم و نشانه های خونریزی داخلی را نام ببرد.
۲۴. مراحل درمان طبی در خونریزی های داخلی را توضیح دهد.
۲۵. مراحل ایجاد شوک و مراقبت های پرستاری مربوط به آن را توضیح دهد.
۲۶. مراقبت های اورژانسی بیمار مبتلا به مسمومیت دارویی را بکار گیرد.
۲۷. انواع صدمات به سر را توضیح دهد.
۲۸. مراقبت های اورژانسی در مصدوم با صدمات سر را بیان کند.

الف) در حیطة شناختی:

- ۱) اهداف اصلی درمان و مراقبت در فوریت ها را شرح دهد.
- ۲) قسمت های مختلف بخش اورژانس را نام ببرد .
- ۳) -خصوصیات پرستاران بخش اورژانس را شرح دهد.
- ۴) -شرایط کار پرسنل را توضیح دهد.
- ۵) -مفهوم تریاژ را تعریف کند.
- ۶) -دسته بندی تریاژ را نام ببرد.
- ۷) -علل و علایم زخمهای نافذ شکم و غیر نافذ شکمی را بیان نماید.
- ۸) . اقدامات پایه BLS را شرح دهد
- ۹) وسایل لازم جهت احیا قلبی ریوی را نام ببرد.
- ۱۰) مانور های مختلف باز کردن راه هوایی را نشان دهد
- ۱۱) . تعریف صدمات به سر را بیان نماید.
- ۱۲) انواع صدمات به سر را بیان نماید.
- ۱۳) علایم آن را بیان نماید.
- ۱۴) اقدامات درمانی-دارویی و پرستاری را بیان نماید.
- ۱۵) مسمویت را تعریف نماید.
- ۱۶) انواع مسمومیت را نام ببرد.
- ۱۷) درمان مسمویت ها را توضیح دهد.
- ۱۸) انواع و مکانیسم صدمات را شرح دهد.
- ۱۹) انواع شکستگی های را نام ببرد.
- ۲۰) -ارزیابی بیمار دچار شکستگی را توضیح دهد.
- ۲۱) درمان از بیماران ترومایی را بیان نماید
- ۲۲) درمان و مراقبت از بیمار دچار شکستگی را شرح دهد.

ب) در حیطة روانی حرکتی:

- ۱) . فرایند مراقبت پرستاری را در شرایط اورژانس شکمی به کار گیرد.
- ۲) تریاژ بندی یک بیمار اورژانسی را انجام دهد.
- ۳) . ماساژ قلبی را انجام دهد.
- ۴) . اقدامات در مانی- دارویی و پرستاری را اجرا نماید.
- ۵) وسایل لازم جهت احیا قلبی ریوی را به کار گیرد.
- ۶) مانور های مختلف باز کردن راه هوایی را به کار گیرد.
- ۷) اقدامات پایه BLS انجام دهد.
- ۸) انواع شکستگی ها را از نظر بانداژ و فیکس کردن به کار گیرد.

تعیین سهم و نقش دو جزء حضوری و الکترونیک:

- آیا برگزاری یک جلسه در ابتدا و یک جلسه در انتهای ترم برای درس شما کافی است؟

خیر

بلی

در صورتی که پاسخ شما خیر است، اطلاعات کلاسهای حضوری (شامل دو جلسه فوق) را در جدول زیر و نیز جدول موجود در انتهای همین سند تکمیل نمایید.

زمان ارائه			ضرورت حضوری بودن	فعالیت پیش‌بینی شده برای جلسه	جلسه
انتهای ترم	طول ترم	ابتدای ترم			
	*		اهمیت زیاد موضوع	احیای قلبی و ریوی پایه و پیشرفته	۱
					۲
					۳
					۴

نحوه ارزشیابی دانشجو و سهم هر کدام از فعالیت‌های مختلف دانشجو:

ردیف	فعالیت	نمره از بیست
۱	انجام تکالیف در سامانه مدیریت یادگیری	۱۵
۲	شرکت در گفتگو یا فوروم	۱۰
۳	حضور در کلاس‌های مجازی آنلاین	۵
۴	ارزشیابی مستمر	۱۰
۵	امتحان پایان ترم	۶۰

نوع آزمون:

تشریحی پاسخ کوتاه چندگزینه‌ای جور کردنی صحیح-غلط

سایر موارد (لطفا نام ببرید):

پیش‌نیازهای یادگیری:

کلاس های حضوری:

- ❖ حضور به موقع و تمام وقت در کلاس درس
- ❖ مطالعه مطلب درسی هر جلسه قبل از تدریس
- ❖ ارائه پاسخ به سوال های مطرح شده در شروع یا پایان هر کلاس (کتبی یا شفاهی).
- ❖ خاموش کردن تلفن همراه در طول کلاس
- ❖ شرکت در امتحانات پایان ترم. غیبت موجه، کسر یک نمره
- ❖ غیبت غیر موجه، حذف درس
- ❖ تاخیر در کلاس (حضور بعد از استاد) غیبت محسوب می شود.
- ❖

آموزش مجازی:

- ❖ حضور به موقع و تمام وقت در صورت برگزاری کلاس با استفاده از نرم افزار اسکای روم
- ❖ ارائه پاسخ به سوال های مطرح شده در حین برگزاری کلاس (مخاطب خاص)
- ❖ رعایت اصول اخلاقی در فضای مجازی و شئونات دانشجویی
- ❖ حضور فعال و ارائه پاسخ به سوال های مطرح شده در تالار گفتگو (مخاطب خاص)
- ❖ زدن تیک حضور هر جلسه (حداکثر یک هفته)
- ❖ ارائه تکالیف در تاریخ تعیین شده
- ❖ شرکت در آزمون های میان ترم برداشت محتواهای آموزشی برگزار شده در موعد مقرر
- ❖ شرکت در امتحانات پایان ترم.

شیوه ها یا استراتژی های تدریس:

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> سخنرانی | <input type="checkbox"/> سخنرانی برنامه ریزی شده | <input checked="" type="checkbox"/> پرسش و پاسخ |
| <input type="checkbox"/> بحث گروهی | <input checked="" type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) | <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) |
- سایر موارد:

منابع درس:

- منابع انگلیسی:

1. Aehlert, Barbara. (2018), Paramedic Practice Today, Volume 1&2, Canada: Mosby Jems
2. Howard. K. P , Steinmann.R.A (2015). Sheehy's Emergency Nursing: principles and practice. (6TH ed). St. Louis: Mosby

منابع فارسی:

- نیک روان مفرد ، ملاحظت. کتاب جامع فوریت های پرستاری . تهران : انتشارات نور دانش ۱۴۰۰
- گایدلاین جامع احیاء قلبی ریوی CPR پایه و پیشرفته بر اساس پروتکل ۲۰۲۰ انجمن قلب آمریکا

• الفبای درمان وریدی، سید عبدالرضا محمودی راد(۱۳۹۰). انتشارات جامعه نگر

۱- آیا کتاب خاصی برای معرفی به دانشجویان به عنوان منبع درسی در نظر دارید؟ بلی خیر
در صورت وجود جدول زیر را تکمیل کنید:

صفحات و فصل‌های مشخص شده برای آزمون	مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ
	گایدلاین جامع احیاء قلبی ریوی CPR پایه و پیشرفته بر اساس پروتکل ۲۰۲۰ انجمن قلب آمریکا

۲. آیا مقاله خاصی برای معرفی به دانشجویان به عنوان منبع درسی در نظر دارید؟ بلی خیر
در صورت وجود مشخصات کامل مقاله را بنویسید.

نحوه دسترسی دانشجویان به مقاله	مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات

۳. در صورتی که در نظر دارید جزوه یا هر نوع محتوای دیگری (مانند فیلم، محتوای الکترونیکی و ...) علاوه بر کتاب فوق یا به تنهایی به عنوان منبع درسی به دانشجویان معرفی کنید، مشخصات آن را ذکر کنید. (اگر در حال تهیه آن هستید زمان آماده شدن آن را تا قبل از شروع ترم مشخص نمایید).

نوع محتوا*	مشخصات شامل عنوان و مؤلفین/تهیه‌کنندگان	توضیحات	آماده بودن فایل برای بارگذاری**

* منظور اسلاید پاورپوینت، جزوه، فیلم آموزشی، محتوای الکترونیک (که باید تهیه شود) و محتوای بارگذاری شده روی سایر سامانه‌های میزبانی فایل و ... است.

** لازم به ذکر است که محتوای ضمیمه باید قبل از آغاز ترم به صورت نهایی آماده شده باشد.
توجه: در صورتی که حجم فایل محتوای ضمیمه زیاد است، علاوه بر سامانه باید در سرورهای میزبانی فایل، آپلود شده و لینک آن در اختیار دانشجویان قرار گیرد.

۴. آیا برای درس خود اسلایدهای مباحث را نیز ارائه می‌دهید؟
بلی، تمام مباحث بلی، قسمتی از مباحث خیر

۵. در صورتی که در نظر دارید محتوای دیگری (مانند کتاب، جزوه و ...) را به عنوان منبع مطالعه بیشتر (و نه به عنوان منبع اصلی آزمون) به دانشجویان معرفی کنید، مشخصات کامل آن را ذکر کنید (در صورتی که این محتوا کتاب یا منبعی نیست که دانشجویان در دسترس دارند، فایل آن را نیز برای ارائه در سایت ضمیمه نمایید)..

۱.

۲.

تکالیف و پروژه‌های دانشجویان:

فرایند یاددهی-یادگیری در سیستم یادگیری الکترونیک، از طریق تکالیف و خودآزمون‌ها مدیریت می‌شود. با توجه به اهمیت ویژه تکالیف، در تدوین آنها به نکات زیر توجه کنید:

- بهتر است مجموعه محتوای درسی خود را از طریق تعریف تکالیف مناسب با دانشجویان مرور نمایید. بنابراین، محتوای درس خود را تقسیم‌بندی کنید و در طول ترم در فواصل زمانی مناسب برای آنها تکالیف طراحی نمایید.
- زمان‌بندی مناسب برای تکالیف در نظر بگیرید. فاصله طولانی یا کوتاه بین تکالیف مناسب نیست. فاصله کمتر از یک هفته یا بیش از دو هفته به جز در موارد خاص توصیه نمی‌شود.
- تکالیف بهتر است بر مهارت‌های حل مسئله و قدرت تحلیل و نقد دانشجویان متمرکز باشند.
- تکالیف با مفهوم پروژه پایان ترم تفاوت دارند. در این تکالیف، هدف، مطالعه منابع و یادگیری دانشجو است، اما در پروژه پایان ترم فعالیت خاصی در راستای به کار بردن آموخته‌ها تعریف می‌شود. بسیاری از درس‌ها ممکن است پروژه آخر ترم نداشته باشند ولی همه درس‌ها، حتماً باید چندین تکالیف داشته باشند.

• پروژه پایان ترم:

آیا برای درس خود پروژه پایان ترم در نظر گرفته‌اید؟ بلی خیر

در صورت پاسخ مثبت شرح مختصر و هدف از ارائه آنها را شرح دهید:

• تکالیف طول ترم

برای تنظیم تکالیف توجه کنید که زمان شروع ترم از زمان بلوک حضوری است و تا ده روز مانده به امتحانات پایان ترم ادامه دارد. لطفاً به تقویم تحصیلی نیم سال توجه کرده و زمان‌بندی مناسبی در تکالیف درس خود لحاظ نمایید.

شماره	عنوان تکالیف	شرح تکالیف	مهلت پاسخ دانشجویان	مهلت فیدبک مدرس
مثال	تکالیف اول	در این تکالیف یک کیس شرح داده خواهد شد و از دانشجویان خواسته می‌شود که کیس را بررسی نموده و مطابق با اصول فرایند پرستاری برای شرایط وی یک برنامه و طرح مراقبتی تدوین و ارائه نمایند.		در طول ترم مشخص خواهد شد

خودآزمون‌ها

- خودآزمون‌ها می‌توانند در کمک به یادگیری و خودارزیابی دانشجویان نقش مهمی داشته باشند.
- در سامانه نوید امکان طراحی انواع آزمون‌های تشریحی، چند گزینه‌ای، جورکردنی، جای خالی و ... وجود دارد.
- در اغلب موارد پیش‌بینی پاسخ تشریحی به سوالات مطرح شده، اجباری است (دانشجویان بعد از شرکت در آزمون به این پاسخ‌ها دسترسی خواهند داشت).
- شما می‌توانید از خودآزمون‌ها در زمان‌هایی که به علت مسافرت یا ... امکان تعامل در قالب تکالیف را ندارید، استفاده کنید.

۱. آیا برای درس خودآزمون در نظر گرفته‌اید؟ بلی خیر

در صورت وجود تعداد و نوع خودآزمون‌ها را ذکر کنید (فایل سوالات و پاسخ‌های تشریحی پیش‌بینی شده خود را ضمیمه نمایید).

شماره آزمون	عنوان آزمون	نوع آزمون	مهلت پاسخ دادن دانشجویان
۲			
۳			

سایر فعالیت‌های یادگیری:

در سامانه نوید امکان فعال سازی کلاس مجازی، اتاق بحث غیرهمزمان (فروم) و گفتگوی برخط همزمان (چت) وجود دارد. در صورت تمایل به استفاده از این امکانات موارد زیر را تکمیل نمایید:

• کلاس مجازی*

با توجه به محدودیت‌های موجود در پهنای باند، در صورت تمایل می‌توانید به ازای هر درس دو واحدی چند کلاس مجازی برخط داشته باشید.

– آیا برای درس کلاس آنلاین در نظر گرفته‌اید؟ بلی خیر

عنوان کلاس	تاریخ	ساعت	اداره کننده
برحسب شرایط بیماری کرونا ممکن است بخشی یا همه جلسات درس به صورت مجازی (آنلاین یا افلاین در بستر نوید) برگزار شود			جناب آقای هیوا محمدی

* منظور از کلاس آنلاین، کلاس برخط همزمان است که مدرس و دانشجویان با استفاده از سامانه در زمان تعیین شده در کلاس مجازی حضور می‌یابند.

– آیا برای درس اتاق بحث در نظر گرفته‌اید؟ بلی خیر

موضوع (های) بحث:

✓ کلیه مباحث درس به شکل بحث گروهی در کلاس های حضوری تدریس خواهد شد

✓ در کلاس مجازی بستر افلاین نوید سعی خواهد شد در قالب تالار گفتگو بر حسب نیاز در طول ترم جلسات بحث برگزار شود

– آیا برای درس گفتگوی همزمان در نظر گرفته‌اید؟ بلی خیر

موضوع (های) گفتگو:

در صورت مجازی بودن ترم تحصیلی سعی خواهد شد برخی جلسات در محیط های آنلاین اسکای روم برگزار شوند.

توضیحات مهم:

- هر جلسه را می‌توان به صورت آفلاین و یا آنلاین برگزار کرد.
- در صورت انتخاب جلسه به صورت آفلاین، بارگذاری محتوای چندرسانه‌ای مربوط به جلسه، به عنوان استاندارد پایه محسوب می‌گردد و استاد درس می‌تواند علاوه بر آن از سایر مازول‌های جلسات آفلاین نیز استفاده نماید. بنابراین، می‌توانید نسبت به علامت‌گذاری بخش مازول جلسات آفلاین در ستون مربوطه اقدام نمایید.
- انتخاب زمان ارائه جلسات آنلاین بر عهده مدرس است ولی ترجیحاً در ساعاتی که ترافیک شبکه زیاد است، سعی شود کمتر کلاس برگزار شود.

جدول زمان‌بندی ارائه درس

مدرس	ساعت برگزاری	فعالیت‌های تکمیلی جلسات آفلاین			شیوه ارائه جلسه		عنوان جلسه	تاریخ	ردیف
		گفتگو	تکلیف	خودآزمون	مجازی	حضور			
هیوا محمدی							ساختار بخش اورژانس، اصول پرستاری در فوریت‌ها	۱۴۰۲/۱۲/۱	۱
هیوا محمدی							تریاز در اورژانس	۱۴۰۲/۱۲/۸	۲
هیوا محمدی							بررسی و شناخت بیماران در وضعیت اورژانسی	۱۴۰۲/۱۲/۱۵	۳
هیوا محمدی							احیاء قلبی-ریوی پایه	۱۴۰۲/۱۲/۲۲	۴
هیوا محمدی							احیاء قلبی-ریوی پیشرفته	۱۴۰۳/۱/۱۴	۵
هیوا محمدی							ادامه احیاء قلبی-ریوی پیشرفته	۱۴۰۳/۱/۲۱	۶
هیوا محمدی							اورژانس در تروما 1	۱۴۰۳/۱/۲۸	۷
هیوا محمدی							اورژانس در تروما 2	۱۴۰۳/۲/۴	۸
هیوا محمدی							اورژانس در خونریزی‌ها	۱۴۰۳/۲/۱۱	۹
هیوا محمدی							اورژانس در مسمومیت‌ها	۱۴۰۳/۲/۱۸	۱۰
هیوا محمدی							اورژانس در فوریت‌های محیطی 1	۱۴۰۳/۲/۲۵	۱۱
هیوا محمدی							اورژانس در فوریت‌های محیطی 2	۱۴۰۳/۳/۱	۱۲
هیوا محمدی							کلاس عملی	۱۴۰۳/۳/۱	۱۳
هیوا محمدی							کلاس عملی	۱۴۰۳/۳/۸	۱۴
هیوا محمدی							کلاس عملی	۱۴۰۳/۳/۱۵	۱۵
هیوا محمدی							کلاس عملی	۱۴۰۳/۳/۲۲	۱۶

جدول هفتگی کلیات ارائه ی درس (عملی)

جلسه	تاریخ	عنوان مطالب	استاد مربوط
۱		معرفی وسایل و تجهیزات در فوریت ها و اورژانس	هیوا محمدی
۲		احیاء قلبی- ریوی پایه	هیوا محمدی
۳		احیاء قلبی- ریوی پایه	هیوا محمدی
۴		احیاء قلبی- ریوی پیشرفته	هیوا محمدی
۵		احیاء قلبی- ریوی پیشرفته	هیوا محمدی
۶		احیاء قلبی- ریوی پیشرفته	هیوا محمدی
۷		انواع آتل بندی در شکستگی ها	هیوا محمدی
۸		انواع آتل بندی در شکستگی ها	هیوا محمدی