

به نام خداوند جان آفرین



دانشگاه علوم پزشکی لرستان

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح دوره برای دروس ترکیبی

(برای یک دوره درس کامل، برای مثال: ۱۷ جلسه‌ی دو ساعته برای یک درس دو واحدی)

اطلاعات کلی درس: نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

نام واحد درسی: مراقبت پرستاری در منزل
تعداد واحد: ۲ واحد (۱,۵ واحد نظری و ۰,۵ واحد عملی)
نوع واحد پیش نیاز: پرستاری بزرگسالان / سالمندان
زمان برگزاری کلاس: یکشنبه ها و چهارشنبه ها ۱۰-۱۲ و ۱۰-۱۲
مکان برگزاری:

تعداد دانشجویان: ۳۱
اساتید (به ترتیب حروف الفبا): فاطمه یاراحمدی
مسئول درس: فاطمه یاراحمدی
تاریخ امتحان:
ساعات مشاوره با دانشجو: چهارشنبه ها ۱۰-۱۲

مشخصات مدرسان درس:

نام و نام خانوادگی	رتبه	گروه	دانشگاه	تلفن همراه	کد کاربری سما	سهم مدرس از درس (%)**
استاد مسئول* فاطمه یاراحمدی	مربی	پرستاری	دانشگاه علوم پزشکی لرستان		دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/>	۱۰۰
سایر مدرسان*						

* استاد مسؤل درس فردی است که در سیستم مدیریت آموزش سما درس به او اختصاص داده می‌شود و وظیفه نظارت بر روند درس و تکالیف دانشجویان را بر عهده دارد. سایر مدرسان، همکار در ارائه درس هستند که بر اساس این طرح درس، مسئولیت بخشی از درس را بر عهده دارند.
** قرارداد حق الزحمه بر اساس درصد سهم با مدرسان تنظیم می‌شود.

اطلاعات فراگیران:

مقطع و رشته‌ی تحصیلی: کارشناسی پرستاری

واحدهای درسی مرتبط گذرانده شده: تعداد:

شرح دوره (درس):

شامل اختلالات شایع در سیستم های متابولیک ، گردش خون ، تنفس و تصادفات و تروما ها می باشد .ضمنا تدریس این دروس به دانشجو کمک می شود با استفاده از آموخته های خود با بهره گیری از نظریه ها ، مفاهیم پرستاری ، مهارت های تفکر خلاق و رعایت اصول اخلاقی بر اساس فرآیند پرستاری به مراقبت از مددجویان بزرگسال و سالمند مبتلا به اختلالات مورد اشاره و خانواده آنها در مراکز درمانی و منزل بپردازد.

توانمندی‌ها یا فعالیت‌های مورد انتظار از فراگیران در پایان درس:

- ۱- نقش پرستار را در پیشگیری و ارائه مراقبت های مبتنی بر فرایندهای پرستاری ، با تاکید به آموزش " مراقبت از خود در بیمار مبتلا به پرفشاری خون را شرح دهند.
- ۲- در مواجهه با بیمار مبتلا به سکنه قلبی ،مراقبت های مبتنی بر فرایندهای پرستاری و با تاکید به آموزش مراقبت از خود را ارائه دهند.
- ۳- در رویارویی با بیماران دیابتی به مراقبت های پرستاری مبتنی بر شواهد و بررسی سبک زندگی مددجویان بپردازند.
- ۴- به بیماران دیابتی در مراقبت از خود و اصلاح روش زندگی کمک نمایند.

- ۵- بر اساس تشخیص های پرستاری و با آموزش به فرد و خانواده در چگونگی مراقبت از خود و همچنین مراقبت تسکینی بیماران مبتلا به کانسر پروستات را یاری دهد.
- ۶- به بیمار مبتلا به کانسر پستان در زمینه چگونگی مراقبت از خود مطابق فرآیند پرستاری آموزشهای لازم ارائه دهد.
- ۷- به ارائه مراقبت های پرستاری مبتنی بر شواهد و بررسی سبک زندگی مددجویان با چاقی مرضی بپردازند.
- ۸- آموزشهای لازم در زمینه اصلاح سبک زندگی و چگونگی مراقبت از خود را به بیماران دچار آسم و آلرژی بدهند.
- ۹- در بیماران با ضایعه نخاعی ، به برنامه ریزی مراقبت مبتنی بر فرایند پرستاری پرداخته و به فرد و خانواده در مراقبت از خود در منزل کمک نمایند.

اهداف درس:

هدف کلی

آشنایی دانشجویان با مشکلات شایع سلامتی در ایران و رویکرد های بررسی و راهبرد های حل مشکلات بر اساس فرآیند پرستاری و با بهره گیری از مهارت های تفکر خلاق و اصول اخلاقی

اهداف اختصاصی

دانشجو در پایان دوره باید بتواند:

- ۱- نقش پرستار را در پیشگیری و ارائه مراقبت های مبتنی بر فرایندهای پرستاری ، با تاکید به آموزش " مراقبت از خود در بیمار مبتلا به پرفشاری خون را شرح دهند.
- ۲- در مواجهه با بیمار مبتلا به سکتة قلبی ،مراقبت های مبتنی بر فرایندهای پرستاری و با تاکید به آموزش مراقبت از خود را ارائه دهند.
- ۳- در رویارویی با بیماران دیابتی به مراقبت های پرستاری مبتنی بر شواهد و بررسی سبک زندگی مددجویان بپردازند.
- ۴- به بیماران دیابتی در مراقبت از خود و اصلاح روش زندگی کمک نمایند.
- ۵- بر اساس تشخیص های پرستاری و با آموزش به فرد و خانواده در چگونگی مراقبت از خود و همچنین مراقبت تسکینی بیماران مبتلا به کانسر پروستات را یاری دهد.
- ۶- به بیمار مبتلا به کانسر پستان در زمینه چگونگی مراقبت از خود مطابق فرآیند پرستاری آموزشهای لازم ارائه دهد.
- ۷- به ارائه مراقبت های پرستاری مبتنی بر شواهد و بررسی سبک زندگی مددجویان با چاقی مرضی بپردازند.
- ۸- آموزشهای لازم در زمینه اصلاح سبک زندگی و چگونگی مراقبت از خود را به بیماران دچار آسم و آلرژی بدهند.
- ۹- در بیماران با ضایعه نخاعی ، به برنامه ریزی مراقبت مبتنی بر فرایند پرستاری پرداخته و به فرد و خانواده در مراقبت از خود در منزل کمک نمایند.

تعیین سهم و نقش دو جزء حضوری و الکترونیک:

- آیا برگزاری یک جلسه در ابتدا و یک جلسه در انتهای ترم برای درس شما کافی است؟

خیر

بلی

در صورتی که پاسخ شما خیر است، اطلاعات کلاسهای حضوری (شامل دو جلسه فوق) را در جدول زیر و نیز جدول موجود در انتهای همین سند تکمیل نمایید.

زمان ارائه			ضرورت حضوری بودن	فعالیت پیش‌بینی شده برای جلسه	جلسه
انتهای ترم	طول ترم	ابتدای ترم			
					۱
					۲
					۳
					۴

نحوه ارزشیابی دانشجو و سهم هر کدام از فعالیت‌های مختلف دانشجو:

ردیف	فعالیت	نمره از بیست
۱	انجام تکالیف در سامانه مدیریت یادگیری	۲
۲	شرکت در گفتگو یا فوروم	۱
۳	حضور در کلاس‌های مجازی آنلاین	۱
۴	ارزشیابی مستمر	۱
۵	امتحان پایان ترم	۱۵

نوع آزمون:

تشریحی پاسخ کوتاه چندگزینه‌ای جور کردنی صحیح-غلط

سایر موارد (لطفا نام ببرید):

پیش‌نیازهای یادگیری:

کلاس های حضوری:

- ❖ حضور به موقع و تمام وقت در کلاس درس
- ❖ مطالعه مطلب درسی هر جلسه قبل از تدریس
- ❖ ارائه پاسخ به سوال های مطرح شده در شروع یا پایان هر کلاس (کتبی یا شفاهی).
- ❖ خاموش کردن تلفن همراه در طول کلاس
- ❖ شرکت در امتحانات پایان ترم. غیبت موجه، کسر یک نمره
- ❖ غیبت غیر موجه، حذف درس
- ❖ تاخیر در کلاس (حضور بعد از استاد) غیبت محسوب می شود.
- ❖

آموزش مجازی:

- ❖ حضور به موقع و تمام وقت در صورت برگزاری کلاس با استفاده از نرم افزار اسکای روم
- ❖ ارائه پاسخ به سوال های مطرح شده در حین برگزاری کلاس (مخاطب خاص)
- ❖ رعایت اصول اخلاقی در فضای مجازی و شئونات دانشجویی
- ❖ حضور فعال و ارائه پاسخ به سوال های مطرح شده در تالار گفتگو (مخاطب خاص)
- ❖ زدن تیک حضور هر جلسه (حداکثر یک هفته)
- ❖ ارائه تکالیف در تاریخ تعیین شده
- ❖ شرکت در آزمون های میان ترم برداشت محتواهای آموزشی برگزار شده در موعد مقرر
- ❖ شرکت در امتحانات پایان ترم.

شیوه ها یا استراتژی های تدریس:

- سخنرانی
- پرسش و پاسخ
- سخنرانی برنامه ریزی شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- بحث گروهی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- سایر موارد:

منابع درس:

Hinkle J and Cheever K (2014) Brunner and Suddarth's. Text Book of Medical – Surgical Nursing. 13 th edition. Vol 2. Philadelphia. Lippincott

Smeltzer S.C& Bare .Brunner and Siddhartha's Text Book of Medical Surgical Nursing. (Last ed). Philadelphia: Lippincott

Black H.M, Hawks JH, Keen AM. Medical Surgical Nursing. (Last ed). Philadelphia: Saunders.

برونر و سودارث (2018) در سنامه پرستاری داخلی جراحی . کبد / غدد/ مجاری صفراوی و دیابت. / قلب و عروق/ سرطان/ اعصاب ترجمه اعظم دبیریان و نسرين نظری. تهران : اندیشه رفیع.

روشهای پیشگیری از زخم پایدیابتی. تالیف ملیحه سلامی. تهران : انتشارات نور دانش

تغذیه و دیابت . مجموعه تغذیه. احرام پوش الهام و همایون فر رضا . تهران : انتشارات جامعه نگر ۱۳۹۳

- ۱- آیا کتاب خاصی برای معرفی به دانشجویان به عنوان منبع درسی در نظر دارید؟ بلی خیر
- در صورت وجود جدول زیر را تکمیل کنید:

صفحات و فصل‌های مشخص شده برای آزمون	مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ

۲. آیا مقاله خاصی برای معرفی به دانشجویان به عنوان منبع درسی در نظر دارید؟ بلی خیر
- در صورت وجود مشخصات کامل مقاله را بنویسید.

نحوه دسترسی دانشجویان به مقاله	مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات

۳. در صورتی که در نظر دارید جزوه یا هر نوع محتوای دیگری (مانند فیلم، محتوای الکترونیکی و ...) علاوه بر کتاب فوق یا به تنهایی به عنوان منبع درسی به دانشجویان معرفی کنید، مشخصات آن را ذکر کنید. (اگر در حال تهیه آن هستید زمان آماده شدن آن را تا قبل از شروع ترم مشخص نمایید).

نوع محتوا*	مشخصات شامل عنوان و مؤلفین/تهیه‌کنندگان	توضیحات	آماده بودن فایل برای بارگذاری**

* منظور اسلاید پاورپوینت، جزوه، فیلم آموزشی، محتوای الکترونیک (که باید تهیه شود) و محتوای بارگذاری شده روی سایر سامانه‌های میزبانی فایل و ... است.

** لازم به ذکر است که محتوای ضمیمه باید قبل از آغاز ترم به صورت نهایی آماده شده باشد. توجه: در صورتی که حجم فایل محتوای ضمیمه زیاد است، علاوه بر سامانه باید در سرورهای میزبانی فایل، آپلود شده و لینک آن در اختیار دانشجویان قرار گیرد.

۴. آیا برای درس خود اسلایدهای مباحث را نیز ارائه می‌دهید؟

بلی، تمام مباحث بلی، قسمتی از مباحث خیر

۵. در صورتی که در نظر دارید محتوای دیگری (مانند کتاب، جزوه و ...) را به عنوان منبع مطالعه بیشتر (و نه به عنوان منبع اصلی آزمون) به دانشجویان معرفی کنید، مشخصات کامل آن را ذکر کنید (در صورتی که این محتوا کتاب یا منبعی نیست که دانشجویان در دسترس دارند، فایل آن را نیز برای ارائه در سایت ضمیمه نمایید)..

۱.

۲.

تکالیف و پروژه‌های دانشجویان:

فرایند یاددهی-یادگیری در سیستم یادگیری الکترونیک، از طریق تکالیف و خودآزمون‌ها مدیریت می‌شود. با توجه به اهمیت ویژه تکالیف، در تدوین آنها به نکات زیر توجه کنید:

- بهتر است مجموعه محتوای درسی خود را از طریق تعریف تکالیف مناسب با دانشجویان مرور نمایید. بنابراین، محتوای درس خود را تقسیم‌بندی کنید و در طول ترم در فواصل زمانی مناسب برای آنها تکلیف طراحی نمایید.
- زمان‌بندی مناسب برای تکالیف در نظر بگیرید. فاصله طولانی یا کوتاه بین تکالیف مناسب نیست. فاصله کمتر از یک هفته یا بیش از دو هفته به جز در موارد خاص توصیه نمی‌شود.
- تکالیف بهتر است بر مهارت‌های حل مسئله و قدرت تحلیل و نقد دانشجویان متمرکز باشند.
- تکالیف با مفهوم پروژه پایان ترم تفاوت دارند. در این تکالیف، هدف، مطالعه منابع و یادگیری دانشجو است، اما در پروژه پایان ترم فعالیت خاصی در راستای به کار بردن آموخته‌ها تعریف می‌شود. بسیاری از درس‌ها ممکن است پروژه آخر ترم نداشته باشند ولی همه درس‌ها، حتماً باید چندین تکلیف داشته باشند.

• پروژه پایان ترم:

خیر

بلی

آیا برای درس خود پروژه پایان ترم در نظر گرفته‌اید؟

در صورت پاسخ مثبت شرح مختصر و هدف از ارائه آنها را شرح دهید:

• تکالیف طول ترم

برای تنظیم تکالیف توجه کنید که زمان شروع ترم از زمان بلوک حضوری است و تا ده روز مانده به امتحانات پایان ترم ادامه

دارد. لطفاً به تقویم تحصیلی نیم سال توجه کرده و زمان‌بندی مناسبی در تکالیف درس خود لحاظ نمایید.

شماره	عنوان تکالیف	شرح تکالیف	مهلت پاسخ دانشجویان	مهلت فیدبک مدرس
۱	طبق سرفصل	طبق سرفصل	۳ روز	۲ روز
۲	طبق سرفصل	طبق سرفصل	۳ روز	۲ روز
۳	طبق سرفصل	طبق سرفصل	۳ روز	۲ روز
۴	طبق سرفصل	طبق سرفصل	۳ روز	۲ روز

خودآزمون‌ها

- خودآزمون‌ها می‌توانند در کمک به یادگیری و خودارزیابی دانشجویان نقش مهمی داشته باشند.
- در سامانه نوید امکان طراحی انواع آزمون‌های تشریحی، چند گزینه‌ای، جورکردنی، جای خالی و ... وجود دارد.

- در اغلب موارد پیش‌بینی پاسخ تشریحی به سوالات مطرح شده، اجباری است (دانشجویان بعد از شرکت در آزمون به این پاسخ‌ها دسترسی خواهند داشت).
- شما می‌توانید از خودآزمون‌ها در زمان‌هایی که به علت مسافرت یا ... امکان تعامل در قالب تکالیف را ندارید، استفاده کنید.

۱. آیا برای درس خودآزمون در نظر گرفته‌اید؟ بلی خیر

در صورت وجود تعداد و نوع خودآزمون‌ها را ذکر کنید (فایل سوالات و پاسخ‌های تشریحی پیش‌بینی شده خود را ضمیمه نمایید).

شماره آزمون	عنوان آزمون	نوع آزمون	مهلت پاسخ دادن دانشجویان
۱			
۲			
۳			

سایر فعالیت‌های یادگیری:

در سامانه نوید امکان فعال‌سازی کلاس مجازی، اتاق بحث غیرهمزمان (فروم) و گفتگوی برخط همزمان (چت) وجود دارد. در صورت تمایل به استفاده از این امکانات موارد زیر را تکمیل نمایید:

• کلاس مجازی*

با توجه به محدودیت‌های موجود در پهنای باند، در صورت تمایل می‌توانید به ازای هر درس دو واحدی چند کلاس مجازی برخط داشته باشید.

- آیا برای درس کلاس آنلاین در نظر گرفته‌اید؟ بلی خیر

عنوان کلاس	تاریخ	ساعت	اداره کننده
برحسب شرایط ممکن است بخشی از جلسات درس به صورت مجازی (آنلاین یا افلاین) در بستر نوید برگزار شود			خانم فاطمه یاراحمدی

* منظور از کلاس آنلاین، کلاس برخط همزمان است که مدرس و دانشجویان با استفاده از سامانه در زمان تعیین شده در کلاس مجازی حضور می‌یابند.

- آیا برای درس اتاق بحث در نظر گرفته‌اید؟ بلی خیر

موضوع (های) بحث:

- ✓ کلیه مباحث درس به شکل بحث گروهی در کلاس‌های حضوری تدریس خواهد شد
- ✓ در کلاس مجازی بستر افلاین نوید سعی خواهد شد در قالب تالار گفتگو بر حسب نیاز در طول ترم جلسات بحث برگزار شود

– آیا برای درس گفتگوی همزمان در نظر گرفته‌اید؟ بلی خیر
موضوع (های) گفتگو:

در صورت مجاز ی بودن ترم تحصیلی سعی خواهد شد برخی جلسات در محیط های آنلاین اسکای روم برگزار شوند.

توضیحات مهم:

- هر جلسه را می توان به صورت آفلاین و یا آنلاین برگزار کرد.
- در صورت انتخاب جلسه به صورت آفلاین، بارگذاری محتوای چندرسانه‌ای مربوط به جلسه، به عنوان استاندارد پایه محسوب می‌گردد و استاد درس می‌تواند علاوه بر آن از سایر ماژول‌های جلسات آفلاین نیز استفاده نماید. بنابراین، می‌توانید نسبت به علامت‌گذاری بخش ماژول جلسات آفلاین در ستون مربوطه اقدام نمایید.
- انتخاب زمان ارائه جلسات آنلاین بر عهده مدرس است ولی ترجیحاً در ساعاتی که ترافیک شبکه زیاد است، سعی شود کمتر کلاس برگزار شود.

جدول زمان‌بندی ارائه درس

مدرس	ساعت برگزاری	فعالیت‌های تکمیلی جلسات آفلاین			شیوه ارائه جلسه		عنوان جلسه	تاریخ	ردی ف
		گفتگو	تکلیف	خودآزمون	آنلاین	حضور			
فاطمه یاراحمدی	۱۰-۱۲	*				*	سکته قلبی، نقش پرستار در پیشگیری و ارائه مراقبت های مبتنی بر فرایندهای پرستاری ، با تاکید به آموزش	۱۴۰۲/۱۱/۲۹	۱
فاطمه یاراحمدی	۱۰-۱۲				*		سکته قلبی، نقش پرستار در پیشگیری و ارائه مراقبت های مبتنی بر فرایندهای پرستاری ، با تاکید به آموزش	۱۴۰۲/۱۲/۶	۲
فاطمه یاراحمدی	۱۰-۱۲		*			*	پرفشاری خون، نقش پرستار در پیشگیری و ارائه مراقبت های مبتنی بر فرایندهای پرستاریبا تاکید به آموزش مراقبت از خود	۱۴۰۲/۱۲/۱۳	۳
فاطمه یاراحمدی	۱۰-۱۲					*	دیابت و ارائه مراقبت های پرستاری مبتنی بر شواهد، بررسی سبک زندگی مددجویان و مراقبت از خود در اصلاح روش زندگی	۱۴۰۲/۱۲/۲۰	۴
فاطمه یاراحمدی	۱۰-۱۲			*		*	دیابت و ارائه مراقبت های پرستاری مبتنی بر شواهد، بررسی سبک زندگی مددجویان و مراقبت از خود در اصلاح روش زندگی	۱۴۰۲/۱۲/۲۷	۵
فاطمه یاراحمدی	۱۰-۱۲		*			*	چاقی مرضی و ارائه مراقبت های پرستاری مبتنی بر شواهد، بررسی سبک زندگی مددجویان و مراقبت از خود در اصلاح روش زندگی	۱۴۰۳/۱/۱۹	۶
فاطمه یاراحمدی	۱۰-۱۲			*		*	آسبم و آلرژی و مراقبت های پرستاری مبتنی بر شواهد- بررسی سبک زندگی و مراقبت از خود	۱۴۰۳/۱/۲۶	۷

فاطمه یاراحمدی	۱۰-۱۲	*			*	آسم و آلرژی و مراقبت های پرستاری مبتنی بر شواهد-بررسی سبک زندگی و مراقبت از خود	۱۴۰۳/۲/۲	۸
فاطمه یاراحمدی	۱۰-۱۲		*		*	سینه سرطان و مراقبتهای تسکینی و پایان عمر براساس تشخیص های پرستاری ، با آموزش به فرد و خانواده در چگونگی مراقبت از خود	۱۴۰۳/۲/۹	۹
فاطمه یاراحمدی	۱۰-۱۲	*			*	سرطان پروستات و مراقبتهای تسکینی و پایان عمر براساس تشخیص های پرستاری ، با آموزش به فرد و خانواده در چگونگی مراقبت از خود	۱۴۰۳/۲/۱۶	۱۰
فاطمه یاراحمدی	۱۰-۱۲			*	*	ضایعه نخاعی و برنامه ریزی مراقبت مبتنی بر فرایند پرستاری و کمک به فرد و خانواده در مراقبت از خود	۱۴۰۳/۲/۲۳	۱۱
فاطمه یاراحمدی	۱۰-۱۲				*	ضایعه نخاعی و برنامه ریزی مراقبت مبتنی بر فرایند پرستاری و کمک به فرد و خانواده در مراقبت از خود	۱۴۰۳/۲/۳۰	۱۲
فاطمه یاراحمدی						امتحان		۱۳

جدول هفتگی کلیات ارائه‌ی درس (بخش عملی)

فاطمه یاراحمدی	ارائه شفاهی کار عملی دانشجویان	۱۴۰۳/۳/۶	۱
فاطمه یاراحمدی	ارائه شفاهی کار عملی دانشجویان	۱۴۰۳/۳/۹	۲
فاطمه یاراحمدی	ارائه شفاهی کار عملی دانشجویان	۱۴۰۳/۳/۱۳	۳
فاطمه یاراحمدی	ارائه کتبی تکالیف گروه الف	۱۴۰۳/۳/۱۶	۴
فاطمه یاراحمدی	ارائه شفاهی کار عملی دانشجویان	۱۴۰۳/۳/۲۰	۵
فاطمه یاراحمدی	ارائه شفاهی کار عملی دانشجویان	۱۴۰۳/۳/۲۳	۶
فاطمه یاراحمدی	ارائه شفاهی کار عملی دانشجویان	۱۴۰۳/۳/۲۷	۷
فاطمه یاراحمدی	ارائه کتبی تکالیف گروه ب	۱۴۰۳/۳/۳۰	۸