

به نام خداوند جان آفرین



دانشگاه علوم پزشکی لرستان  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی  
طرح دوره برای دروس ترکیبی

اطلاعات کلی درس

نام دانشکده: پرستاری بروجرد      گروه آموزشی: پرستاری  
تعداد واحد: ۱/۵ واحد      نوع واحد: نظری  
پیش نیاز: پرستاری بهداشت مادر و نوزادان  
مکان برگزاری: کلاس حضوری و مجازی (آنلاین و آفلاین)  
سامانه مدیریت یادگیری نوید (آدرس: <https://lumsnavid.vums.ac.ir>)

مشخصات مدرسان درس:

نام و نام خانوادگی	رتبه	گروه	دانشگاه	تلفن همراه	کد کاربری سما	سهم مدرس از درس (%)**
استاد مسئول* خانم سحر ذوالنوری	مربی	آموزشی	علوم پزشکی لرستان		دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/>	۱۰۰ درصد
سایر مدرسان*					دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/>	
					دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/>	

\* استاد مسؤول درس فردی است که در سیستم مدیریت آموزش سما درس به او اختصاص داده می‌شود و وظیفه نظارت بر روند درس و تکالیف دانشجویان را بر عهده دارد. سایر مدرسان، همکار در ارائه درس هستند که بر اساس این طرح درس، مسئولیت بخشی از درس را بر عهده دارند.  
\*\* قرارداد حق الزحمه بر اساس درصد سهم با مدرسان تنظیم می‌شود.

اطلاعات فراگیران:

مقطع و رشته‌ی تحصیلی: کارشناسی پرستاری  
تعداد: ۳۵ نفر  
واحد‌های درسی مرتبط گذرانده شده:

شرح دوره (درس): معرفی مختصری در حدود ۲۵۰ تا ۳۰۰ کلمه در مورد این درس بنویسید. دقت کنید معرفی شما موارد زیر را شامل شود:

- کاربرد و ارتباط درس با رشته یا دوره
  - نحوه ارائه ترکیبی درس (بخش‌های حضوری و الکترونیک) و جایگاه هر کدام
  - توضیح کلی شیوه کار شما و روند یاددهی-یادگیری
  - انتظارات شما از دانشجویان (مواردی مانند به موقع پاسخ دادن به تکالیف، شرکت فعال در تعاملات و ...)
- اساس سلامت جامعه، توجه به سلامت خانواده به عنوان مهمترین نهاد اجتماعی است. این درس، به مفهوم خانواده و انواع آن، خانواده از دیدگاه اسلام، مراحل تکامل خانواده و وظایف خانواده در هر یک از این مراحل، ساختار، نقش، ارتباط و عملکرد خانواده، بحران در خانواده و روش‌های تطابق با آن، سوء رفتار در خانواده و خانواده‌های آسیب پذیر با انجام بازدید از منزل و بکارگیری فرایند پرستاری می‌پردازد.
- هدف کلی:

این درس تجارب یادگیری در زمینه بررسی، شناخت و تشخیص مسائل و مشکلات سلامت خانواده و روش‌های حل آن را فراهم می‌سازد.

## توانمندی‌ها یا فعالیت‌های مورد انتظار از فراگیران در پایان درس:

- ۱- ازدواج از دیدگاه اسلام و اهداف ازدواج را شرح دهد.
- ۲- عوامل مهم در گزینش همسر را بداند.
- ۳- نقش و اهمیت خانواده را شرح دهد.
- ۴- انواع خانواده را نام ببرد.
- ۵- ویژگی‌های مهم خانواده شهری و روستایی را نام ببرد.
- ۶- تئوری‌های پرستاری خانواده را توضیح دهد.
- ۷- وظایف و کارکردهای خانواده را بیان نماید.
- ۸- ساختار خانواده، الگوهای ارتباطی و ارزش‌های خانواده را ذکر کند.
- ۹- مراحل زندگی و وظایف تکاملی خانواده را توضیح دهد.
- ۱۰- انواع خانواده‌های آسیب‌پذیر را بداند.
- ۱۱- اقسام معلولیت در خانواده را شرح دهد.
- ۱۲- انواع بحران در خانواده، عکس‌العمل نسبت به بحران و مداخله در بحران را توضیح دهد.
- ۱۳- انواع خشونت در خانواده را توضیح دهد.
- ۱۴- علل طلاق و پیامدهای آن را بداند.
- ۱۵- اعتیاد، عوارض و درمان را بیان کند.
- ۱۶- فرایند پرستاری در خانواده را توضیح دهد.
- ۱۷- علت‌های انجام بازدید منزل و مراحل آن را بیان کند.

**اهداف درس:** (توجه داشته باشید محتوایی که به عنوان منبع آزمون به دانشجویان معرفی می‌شود، باید اهداف درس را پوشش دهد و آزمون نهایی دانشجویان نیز باید با اهداف درس مطابقت داشته باشد).

الف) در حیطه شناختی:

- ۱- ازدواج از دیدگاه اسلام و اهداف ازدواج را شرح دهد.
- ۲- عوامل مهم در گزینش همسر را بداند.
- ۳- نقش و اهمیت خانواده را شرح دهد.
- ۴- انواع خانواده را نام ببرد.
- ۵- ویژگی های مهم خانواده شهری و روستایی را نام ببرد.
- ۶- تئوری های پرستاری خانواده را توضیح دهد.

ب) در حیطه عاطفی:

- ۱- تاثیر و عواقب عوامل مهم در گزینش همسر را برای مددجو شرح دهد.
- ۲- اهمیت برخورد با اقسام معلولیت در خانواده را بداند.
- ۳- اهمیت و تبعات انواع خشونت در خانواده را توضیح دهد.
- ۴- اهمیت و تبعات طلاق و پیامدهای آن را بداند.
- ۵- تبعات و پیامدهای اعتیاد، عوارض آن را بیان کند.

ج) در حیطه روانی حرکتی:

- ۱- بحران در خانواده را شناسایی کند و عکس العمل مناسب نسبت به بحران و مداخله در بحران را انجام دهد.
- ۲- در رابطه با اعتیاد، عوارض و درمان با مددجو معتاد صحبت کند.
- ۳- تمام مراحل فرایند پرستاری متناسب با مسئله را در خانواده انجام دهد.
- ۴- بازدید از منزل و اعضای خانواده را در جامعه انجام دهد.
- ۵- انجام نیازسنجی فرد معلول در خانواده و تلاش در جهت ارائه راهکارهای مناسب برای رفع نیازهای فرد معلول.

### تعیین سهم و نقش دو جزء حضوری و الکترونیک:

دانشجویان در رشته‌هایی که نیاز به حضور در فیلد یا آزمایشگاه ندارند، حداقل در دو بلوک حضوری ۳ تا ۴ روزه در ابتدا و انتهای ترم شرکت می‌کنند. در رشته‌های خاص که کار عملی و کارآموزی دارند، برای ارائه حضوری این بخش از برنامه، برنامه‌ریزی می‌شود. به طور معمول برای هر درس (که ماهیت عملی ندارد) حداقل یک جلسه در ابتدا و یک جلسه در انتهای ترم در نظر گرفته می‌شود که می‌توانند یک تا دو ساعته باشند. اما ممکن است استاد درس نیاز به جلسات حضوری بیشتری داشته باشد. لازم است در برنامه‌ریزی کلاس‌های حضوری دقت شود تا محتوایی که قابل ارائه از طریق مجازی است، به کلاس حضوری موکول نشود. با توجه به این توضیحات قسمت‌های زیر را تکمیل نمایید.

• آیا برگزاری یک جلسه در ابتدا و یک جلسه در انتهای ترم برای شما کافی است؟

بلی  خیر

در صورتی که پاسخ شما خیر است، اطلاعات کلاسهای حضوری (شامل دو جلسه فوق) را در جدول زیر و نیز جدول موجود در انتهای همین سند تکمیل نمایید.

جلسه	فعالیت پیش‌بینی شده برای جلسه	ضرورت حضوری بودن	زمان ارائه		
			ابتدای ترم	طول ترم	انتهای ترم
۱					
۲					
۳					
۴					

نحوه ارزشیابی دانشجو و سهم هر کدام از فعالیت‌های مختلف دانشجو:

ردیف	فعالیت	نمره از بیست
۱	انجام تکالیف در سامانه مدیریت یادگیری	۵ درصد
۲	شرکت در گفتگو یا فوروم	۵ درصد
۳	حضور در کلاس‌های مجازی آنلاین	۵ درصد
۴	ارزشیابی مستمر	۱۰ درصد
۵	امتحان پایان ترم	۷۵ درصد

نوع آزمون:

تشریحی  پاسخ کوتاه  چندگزینه‌ای  جور کردنی  صحیح- غلط   
سایر موارد (لطفا نام ببرید): -----

پیش‌نیازهای یادگیری:

✓ مطالعه و آمادگی قبلی برای شرکت فعال در مباحث درس

قوانین و مقررات کلاس (در جلسات آفلاین و جلسات آنلاین به تفکیک):

آفلاین

- برداشت محتواهای آموزشی بارگزاری شده در موعد مقرر
- حضور به موقع در تالار گفتگو و فعال بودن در تالار
- ارسال تکالیف در موعد مقرر
- مطالعه جلسه قبل و موضوع تدریس هر جلسه
- رعایت اصول اخلاقی در فضای مجازی و شئونات دانشجویی

آنلاین

- برداشت محتواهای آموزشی بارگزاری شده در موعد مقرر
- حضور به موقع در کلاس مجازی آنلاین
- ارسال تکالیف در موعد مقرر
- مطالعه جلسه قبل و موضوع تدریس هر جلسه
- رعایت اصول اخلاقی در فضای مجازی و شئونات دانشجویی

شیوه‌ها یا استراتژی‌های تدریس:

- سخنرانی  سخنرانی برنامه ریزی شده  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)  یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- سایر موارد:

منابع درس:

در تعیین منابع درس به نکات زیر توجه کنید:

- در این قسمت منابع مربوط به آزمون نهایی دانشجویان را ذکر نمایید. برای منابع ویژه مطالعه بیشتر (به منظور مطالعه عمیق‌تر دانشجو) در سامانه قسمتی جداگانه پیش بینی شده است.
- توجه داشته باشید که حجم و دشواری مطالب متناسب با تعداد واحد درس شما و سطح دانشجویان باشد. یکی از چالش‌های سیستم‌های آموزش مجازی، عدم توجه به حجم مطالب ارائه شده متناسب با واحد درسی است. بنابراین، به تعداد واحد درسی خود توجه نمایید و متناسب با آنچه در صورت ارائه حضوری درس مقدور و معقول است، منبع آزمون ارائه نمایید.
- لطفاً مالکیت فکری منابع ارائه شده را در نظر بگیرید.

۱- آیا کتاب خاصی برای معرفی به دانشجویان به عنوان منبع درسی در نظر دارید؟  بلی  خیر

در صورت وجود جدول زیر را تکمیل کنید:

صفحات و فصل‌های مشخص شده برای آزمون	مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ
	<p><b>Marilyn R Friedman, Vicky R. Bowden, Elaine Jones. Family Nursing ; Research, Theory, and Practice(5 th Edition)</b></p> <p><b>-Marcia Stanhope, Jeanett Lancaster, Public Health Nursing : Population- Centered Health Care in Community, 8 th Edition</b></p>

Elizabeth T. Anderson, Judith M. McFalane.

Joanna Rowe, Vivian Gedaly- Duff, Shirley May Harmon Hanson. Family Health Care Nursing: Theory, Practice, and Research , 4 th Edition.

میمنت حسینی، کامیلا روحانی، صفیه حسین زاده، پرستاری بهداشت خانواده: مورد استفاده دانشجویان پرستاری و پیراپزشکی. انتشارات بشری، فروردین ۱۳۸۹

ابلدی آبادی اسحاق، پرستاری بهداشت خانواده: جامعه نگر، ۱۳۹۰

۲. آیا مقاله خاصی برای معرفی به دانشجویان به عنوان منبع درسی در نظر دارید؟  بلی  خیر  
در صورت وجود مشخصات کامل مقاله را بنویسید.

نحوه دسترسی دانشجویان به مقاله	مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات
اینترنت	مجلات معتبر داخلی و خارجی مرتبط

۳. در صورتی که در نظر دارید جزوه یا هر نوع محتوای دیگری (مانند فیلم، محتوای الکترونیکی و ...) علاوه بر کتاب فوق یا به تنهایی به عنوان منبع درسی به دانشجویان معرفی کنید، مشخصات آن را ذکر کنید. (اگر در حال تهیه آن هستید زمان آماده شدن آن را تا قبل از شروع ترم مشخص نمایید).

نوع محتوا*	مشخصات شامل عنوان و مؤلفین/تهیه کنندگان	توضیحات	آماده بودن فایل برای بارگذاری**

\*منظور اسلاید پاورپوینت، جزوه، فیلم آموزشی، محتوای الکترونیک (که باید تهیه شود) و محتوای بارگذاری شده روی سایر سامانه‌های میزبانی فایل و ... است.

\*\* لازم به ذکر است که محتوای ضمیمه باید قبل از آغاز ترم به صورت نهایی آماده شده باشد.

توجه: در صورتی که حجم فایل محتوای ضمیمه زیاد است، علاوه بر سامانه باید در سرورهای میزبانی فایل، آپلود شده و لینک آن در اختیار دانشجویان قرار گیرد.

۴. آیا برای درس خود اسلایدهای مباحث را نیز ارائه می‌دهید؟

بلی، تمام مباحث  بلی، قسمتی از مباحث  خیر

۵. در صورتی که در نظر دارید محتوای دیگری (مانند کتاب، جزوه و ...) را به عنوان منبع مطالعه بیشتر (و نه به عنوان منبع اصلی آزمون) به دانشجویان معرفی کنید، مشخصات کامل آن را ذکر کنید (در صورتی که این محتوا کتاب یا منبعی نیست که دانشجویان در دسترس دارند، فایل آن را نیز برای ارائه در سایت ضمیمه نمایید)..

۱.

۲.

تکالیف و پروژه‌های دانشجویان:

فرایند یاددهی-یادگیری در سیستم یادگیری الکترونیک، از طریق تکالیف و خودآزمون‌ها مدیریت می‌شود. با توجه به اهمیت ویژه تکالیف، در تدوین آنها به نکات زیر توجه کنید:

- بهتر است مجموعه محتوای درسی خود را از طریق تعریف تکالیف مناسب با دانشجویان مرور نمایید. بنابراین، محتوای درس خود را تقسیم‌بندی کنید و در طول ترم در فواصل زمانی مناسب برای آنها تکالیف طراحی نمایید.
- زمان بندی مناسب برای تکالیف در نظر بگیرید. فاصله طولانی یا کوتاه بین تکالیف مناسب نیست. فاصله کمتر از یک هفته یا بیش از دو هفته به جز در موارد خاص توصیه نمی‌شود.
- تکالیف بهتر است بر مهارت‌های حل مسئله و قدرت تحلیل و نقد دانشجویان متمرکز باشند.
- تکالیف با مفهوم پروژه پایان ترم تفاوت دارند. در این تکالیف، هدف، مطالعه منابع و یادگیری دانشجو است، اما در پروژه پایان ترم فعالیت خاصی در راستای به کار بردن آموخته‌ها تعریف می‌شود. بسیاری از درس‌ها ممکن است پروژه آخر ترم نداشته باشند ولی همه درس‌ها، حتماً باید چندین تکالیف داشته باشند.

### • پروژه پایان ترم:

آیا برای درس خود پروژه پایان ترم در نظر گرفته‌اید؟  بلی  خیر  
در صورت پاسخ مثبت شرح مختصر و هدف از ارائه آنها را شرح دهید:

### • تکالیف طول ترم

برای تنظیم تکالیف توجه کنید که زمان شروع ترم از زمان بلوک حضوری است و تا ده روز مانده به امتحانات پایان ترم ادامه دارد. لطفاً به تقویم تحصیلی نیم سال توجه کرده و زمان بندی مناسبی در تکالیف درس خود لحاظ نمایید.

شماره	عنوان تکالیف	شرح تکالیف	مهلت پاسخ دانشجویان	مهلت فیدبک مدرس
مثال	تکالیف اول	مرتبط با جلسات تدریس شده	۴ روز	۲ روز
	تکالیف دوم	مرتبط با جلسات تدریس شده	۴ روز	۲ روز
	تکالیف سوم	مرتبط با جلسات تدریس شده	۴ روز	۲ روز
	تکالیف چهارم	مرتبط با جلسات تدریس شده	۴ روز	۲ روز

### خودآزمون‌ها

- خودآزمون‌ها می‌توانند در کمک به یادگیری و خودارزیابی دانشجویان نقش مهمی داشته باشند.
- در سامانه نوید امکان طراحی انواع آزمون‌های تشریحی، چند گزینه‌ای، جورکردنی، جای خالی و ... وجود دارد.
- در اغلب موارد پیش‌بینی پاسخ تشریحی به سوالات مطرح شده، اجباری است (دانشجویان بعد از شرکت در آزمون به این پاسخ‌ها دسترسی خواهند داشت).
- شما می‌توانید از خودآزمون‌ها در زمان‌هایی که به علت مسافرت یا ... امکان تعامل در قالب تکالیف را ندارید، استفاده کنید.

۱. آیا برای درس خودآزمون در نظر گرفته‌اید؟  بلی  خیر  
در صورت وجود تعداد و نوع خودآزمون‌ها را ذکر کنید (فایل سوالات و پاسخ‌های تشریحی پیش بینی شده خود را ضمیمه نمایید).

شماره آزمون	عنوان آزمون	نوع آزمون	مهلت پاسخ دادن دانشجویان
۱	آزمون میان دوره پرستاری سلامت فرد و خانواده	چند گزینه‌ای	۱۰ دقیقه
۲			

## سایر فعالیت‌های یادگیری:

در سامانه نوید امکان فعال‌سازی کلاس مجازی، اتاق بحث غیرهمزمان (فروم) و گفتگوی برخط همزمان (چت) وجود دارد. در صورت تمایل به استفاده از این امکانات موارد زیر را تکمیل نمایید:

## • کلاس مجازی\*

با توجه به محدودیت‌های موجود در پهنای باند، در صورت تمایل می‌توانید به ازای هر درس دو واحدی چند کلاس مجازی برخط داشته باشید.

– آیا برای درس کلاس آنلاین در نظر گرفته‌اید؟  بلی  خیر

عنوان کلاس	تاریخ	ساعت	اداره کننده
ارائه طرح درس و جلسه اول			مدرس

\* منظور از کلاس آنلاین، کلاس برخط همزمان است که مدرس و دانشجویان با استفاده از سامانه در زمان تعیین شده در کلاس مجازی حضور می‌یابند.

– آیا برای درس اتاق بحث در نظر گرفته‌اید؟  بلی  خیر

موضوع (های) بحث:

مطالب و محتوای تدریس شده

– آیا برای درس گفتگوی همزمان در نظر گرفته‌اید؟  بلی  خیر

موضوع (های) گفتگو:

مطالب و محتوای تدریس شده

## توضیحات مهم:

- هر جلسه را می‌توان به صورت آفلاین و یا آنلاین برگزار کرد.
- در صورت انتخاب جلسه به صورت آفلاین، بارگذاری محتوای چندرسانه‌ای مربوط به جلسه، به عنوان استاندارد پایه محسوب می‌گردد و استاد درس می‌تواند علاوه بر آن از سایر ماژول‌های جلسات آفلاین نیز استفاده نماید. بنابراین، می‌توانید نسبت به علامت‌گذاری بخش ماژول جلسات آفلاین در ستون مربوطه اقدام نمایید.
- انتخاب زمان ارائه جلسات آنلاین بر عهده مدرس است ولی ترجیحاً در ساعاتی که ترافیک شبکه زیاد است، سعی شود کمتر کلاس برگزار شود.

## جدول زمان‌بندی ارائه برنامه درس:

مدرس	ساعت برگزاری	فعالیت‌های تکمیلی جلسات آفلاین			شیوه ارائه جلسه			عنوان بحث یا موضوع	تاریخ	ردیف
		گفتگو	تکلیف	خودآزمون	آفلاین	آنلاین	حضوری			
	۸-۱۰	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ازدواج	۱۴۰۲/۱۲/۲	۱
خانم ذوالنوری	۸-۱۰	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	خانواده	۱۴۰۲/۱۲/۹	۲



خانم ذوالنوری	۸-۱۰	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ساختار خانواده	۱۴۰۲/۱۲/۱۶	۳
خانم ذوالنوری	۸-۱۰	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	مراحل زندگی خانواده	۱۴۰۲/۱۲/۲۳	۴
خانم ذوالنوری	۸-۱۰	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	پرستاران بهداشت جامعه و خانواده های آسیب پذیر	۱۴۰۳/۱/۱۵	۵
خانم ذوالنوری	۸-۱۰	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	معلولیت در خانواده	۱۴۰۳/۱/۲۲	۶
خانم ذوالنوری	۸-۱۰	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	بحران در خانواده	۱۴۰۳/۱/۲۹	۷
خانم ذوالنوری	۸-۱۰	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	خشونت در خانواده	۱۴۰۳/۲/۵	۸
خانم ذوالنوری	۸-۱۰	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	طلاق	۱۴۰۳/۲/۱۲	۹
خانم ذوالنوری	۸-۱۰	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	اعتیاد	۱۴۰۳/۲/۱۹	۱۰
خانم ذوالنوری	۸-۱۰	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	فرایند پرستاری در خانواده	۱۴۰۳/۲/۲۶	۱۱
خانم ذوالنوری	۸-۱۰	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	بازدید منزل	۱۴۰۳/۳/۲	۱۲